

Analyse ondersteuningsaanbod 2025 en PDCA cyclus 2026

Ondersteuningsgebied	Protocolle n/beleid	Expertise	Aanbod	Materialen	Opvallend
Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling	Gebeurt veel in casuïstiek, maar structurele optuiging van interne structuur vastgelegd in protocol of beleid is nog startende. Daarom veel scholen die hierin 'Niet aanwezig' (= 6) of 'In ontwikkeling' (= 2) op het totaal (= 18).	Positief beeld. Veel expertise aanwezig in zowel de basisondersteuning (16 van de 18 scholen in de school aanwezig) en extra ondersteuning (15 van de 18 scholen aanwezig). Mogelijk voortvloeiend vanuit stimuleringsregeling.	Positief beeld. Binnen de basisondersteuning veel groepsaanbod aanwezig op de scholen, geen school zonder aanbod.	Bijna alle scholen hebben beschikking over materialen binnen de basisondersteuning (17 van de 18) of extra ondersteuning (17 van de 18).	Waar zit het verschil tussen het aanbod dat de scholen in huis hebben en de handelingsveerlegenheid die wordt ervaren? Expliciet op gebied van externaliserend gedrag. Meenemen in opdracht werkgroep 'Maatwerk' (jaarplan 2026 – 2027)
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Beleid op dit terrein is nergens 'in	Positief beeld; expertise is voor zowel	Over het algemeen een positief beeld. Met	Bijna alle scholen hebben beschikking	De aanwezige expertise lijkt niet overal vastgelegd te

	ontwikkelin g'; het is of afwezig of het is er wel. Het aantal scholen dat het actief toepast is 5.	de basis- als de extra ondersteuni ng in de scholen aanwezig.	name individueel aanbod.	g over materialen binnen de basisonder steuning (17 van de 18).	zijn in beleid. Het aanbod lijkt zich met name op de individuele leerling te richten. Kan mogelijk winst behaald worden door groepsaanbo d vorm te geven?
Lees- en spellingontw ikking en dyslexie	De meeste scholen hebben beleid op dit terrein (15 van de 18). De scholen die zeggen dit niet te hebben, betreffen de ISK, een VSO school en een PrO school.	Positief beeld; expertise is voor zowel de basis- als de extra ondersteuni ng in de scholen aanwezig.	Positief beeld; het aanbod richt zicht in de basisonder steuning meer op groepen; in de extra ondersteun ing meer op de individuele leerling.	Bijna alle scholen (17) hebben materialen voor de basisonder steuning; er is een groep scholen die de aanschaf van materialen overweegt voor de extra ondersteun ing.	Op 3 van de scholen is er geen sprake van beleid, terwijl eigenlijk alle scholen wel beschikking hebben over materialen, aanbod en expertise.
Spraak- en taalontwikke ling	De minderheid van de scholen (8)	12 van de 18 scholen hebben op enige wijze	In de basisonder steuning is er sprake	Hoewel een meerderhei d van de scholen	Dit terrein laat een gemêleerd beeld zien.

	heeft e.e.a. vastgelegd in beleid; de meerderheid (10) heeft dat op dit gebied niet gedaan.	expertise op dit gebied. Dit geldt voor zowel de basis- als de extra ondersteuning.	van een wat meer groep georiënteerde ondersteuning. Deze is meer individueel gericht in de extra ondersteuning.	materialen heeft op dit terrein, is dat bij ruim 1/3 ^e van de scholen niet het geval.	Per onderdeel is er ongeveer 1/3 ^e van de scholen dat geen mogelijkheden heeft op dit terrein. Kan mogelijk winst behaald worden door kennisdeling tussen scholen onderling en met cluster 2.
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Een VSO bestuur geeft aan hier beleid op te hebben; de overige V(s)O scholen niet.	Op 11 van de 18 scholen wordt aangegeven dat op dit gebied expertise aanwezig is in de basisondersteuning.	Op 10 van de 18 scholen is aanbod aanwezig in de basisondersteuning.	De helft van de scholen heeft materialen hiervoor, zowel in de basis als in de extra ondersteuning.	Het aanwezige aanbod lijkt niet overal vastgelegd te zijn in beleid. Scholen zonder protocollen geven aan wel expertise en materialen op dit gebied te hebben. Winst kan behaald worden door kennisdeling tussen scholen.
Cognitieve ontwikkeling	Niet alle scholen	Wisselend beeld. 8 van	Wisselend beeld,	Wisselend beeld,	Scholen die samenwerke

, meer- en hoogbegaafdheid	hebben dit vastgelegd in een protocol of beleid. Veel scholen 'Niet aanwezig' (= 13) of 'In ontwikkeling' (= 1) op het totaal (= 18).	de 18 scholen expertise in de basisondersteuning en 7 van de 18 scholen in de extra ondersteuning beschikbaar.	overeenkomstig met expertise. Opvallend dat Verschoor School en ISK aanbod in de klas bieden.	overeenkomstig met expertise en aanbod.	n in werkgroep HB hebben meer ondersteuning in huis (= 5, Groevenbeek, Nassau-Veluwe, Nuborgh, RSG en Corlaer). Roept vraag op: In hoeverre zijn op de andere scholen de antennes op HB gericht?
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Op dit terrein overheerst afwezigheid van beleid (2 van de 18 scholen geven aan hierop beleid te hebben).	12 van de 18 scholen geven aan hiervoor toegang tot expertise te hebben v.w.b. de basisondersteuning. Voor de extra ondersteuning is er een beperkt aantal scholen dat hiervoor expertise heeft.	Dit is een gemêleerd beeld. 11 van de 17 scholen hebben in de basisondersteuning toegang tot aanbod op dit terrein.	2/3 ^e van de scholen geven aan geen materialen te hebben. dit geldt voor zowel de basis- als de extra ondersteuning.	Dit is het meest 'onontgonnen' terrein. Er kunnen mogelijk interpretatieverschillen ten grondslag hebben gelegen aan dit beeld.

PDCA cyclus m.b.t. analyse ondersteuningsaanbod 2026

Plan:

Aanpassen vragenlijst i.s.m. Perspectief op School (1 juli 2026)

Aankondigen actualisatie vragenlijst (mei, juli en september 2026)

Do:

Openzetten vragenlijst door Perspectief op School (14 september t/m 16 oktober 2026)

Actualiseren antwoorden op vragenlijst door scholen (14 september t/m 16 oktober 2026)

Check:

Voortgang actualiseren vragenlijst monitoren (14 september t/m 16 oktober 2026)

Scholen reminders sturen (14 september t/m 16 oktober 2026)

Act:

Analyse ondersteuningsaanbod 2026 opstellen (maand november 2026)

Analyse ondersteuningsaanbod 2026 als opmerking opnemen in jaarverslag 2026 (maart 2027)