

Addendum

Ondersteuningsplan 2019-2023



De ontwikkelingen zoals genoemd op de pagina's 17-19 van het ondersteuningsplan, staan in relatie tot de programma's zoals genoemd in de begroting. Onderstaand deze ontwikkelingen gekoppeld aan de bijbehorende programma's.

- Interne tussenvoorzieningen binnen alle scholen ("Pluspunten") – Programma 9
- VSO Verschoorschool binnen regulier Morgen College locatie Sypel – Programma 3
- Arrangementensystematiek waarbij middelen worden toegewezen op basis van ondersteuningsbehoeften – Programma 3
- Stimuleringsregeling basisondersteuning voor alle scholen – Programma 9
- "Vaste" inzet van gelden naar alle scholen om langdurige extra investeringen mogelijk te maken binnen de scholen – Programma 5
- Transferklas Morgen College locatie Westeinde – Programma 3
- Integratieklas VSO op locatie Emaus College – Programma 3
- Verkleining OZC naar 1 locatie – Programma 6
- Trajectklas Aeres VMBO Nijkerk – Programma 3
- Scholingsregeling ter versterking van interne ondersteuningsstructuur – Programma 8
- Afbouw Ambulante dienst zonder ontslagen en verlies van expertise – Opgeheven, netwerk IB
- Intervisienetwerken voor intern begeleiders en orthopedagogen – Netwerk orthopedagogen
- Samenwerking Rietschans college en Christelijk College Groevenbeek – Programma 3
- Juniorcollege Nunspeet – Programma 3
- Perspectiefgroep in Elburg – Programma 3
- Onderchoolse dagbehandeling Mijnschool en Accent Nijkerk – Programma 2
- Bestuurlijke overdracht Rietschans college en Ambelt naar 's Heeren Loo Onderwijs – Programma 12
- ZON+ groep Lelie Driekansen Ermelo – Programma 3
- Morgen College Oriënt, Verschoorschool en Levant in één gebouw – Programma 3

Wat gaan we de komende periode verder ontwikkelen en/of uitwerken:

- Samenwerking gemeente – jeugdhulp – onderwijs – PM

Na de invoering van de Wet passend onderwijs en de Jeugdwet zijn zowel gemeenten als onderwijs ieder voor zich zo goed mogelijk invulling aan deze wetten gaan geven. Samenwerking komt nog langzaam op gang en we weten elkaar nog te weinig te vinden. De komende planperiode zullen we hier prioriteit aan geven, zodat onderwijs en jeugdhulp goed op elkaar aan gaan sluiten en iedere leerling krijgt wat nodig is, zowel op school als in de omgeving van thuis.

- Inzetten op thuiszitters – Programma 12

Ondanks dat er in Nederland minder thuiszitters zijn dan een aantal jaren geleden, blijft elke thuiszitter er een teveel. Samen met gemeenten, ouders en leerlingen zorgen we ervoor dat er zo min mogelijk thuiszitters in de regio zijn. Daarnaast willen we ook potentiële thuiszitters eerder in beeld hebben om in de preventie al de ondersteuning te kunnen bieden die een leerling nodig heeft. Daarvoor richten we onze aandacht ook op (opvallend) verzuim als indicator.

- Terugdringen van de vrijstellingen Leerplicht in samenwerking met gemeenten – Programma 12

Samen met de gemeenten bekijken we hoe we het aantal vrijstellingen van leerlingen in de leeftijd van het voortgezet onderwijs kunnen terugdringen. Dit vereist een goede samenwerking tussen leerplicht en onderwijs, maar ook tussen onderwijs en jeugdhulp om beide goed op elkaar aan te kunnen sluiten.

- Audits – Programma 7

De audits zijn een belangrijk onderdeel geworden van het kwaliteitssysteem. De eerste ronde is in de afgelopen planperiode uitgevoerd. In de nieuwe planperiode zullen de scholen voor een tweede en een aantal ook voor een derde keer een audit krijgen. Op deze manier borgen we en verbeteren we de kwaliteit binnen het dekkende netwerk.

- Innovatiebudget - Programma 11

Er is een innovatiebudget opgenomen in de begroting. Het beleid en de voorwaarden voor verantwoording van dit budget zullen wij in het eerste jaar van de nieuwe planperiode uitwerken.

- Ondersteuning aan nieuwkomers – Programma 3

Voor nieuwkomers in Nederland is integratie enorm belangrijk voor hun toekomst, waarbij taal een barrière kan zijn. Door extra (taal)ondersteuning aan deze leerlingen te bieden, kunnen zij eerder en makkelijker instromen in het onderwijs op hun eigen niveau. Het samenwerkingsverband stelt hiervoor middelen beschikbaar. Daarbij zoeken we ook de samenwerking met de gemeenten.

- Coördinatie instroom en plaatsing van de Integratieklas, Zorgklas, Juniorcollege en Transfer-/Trajectklas – Programma 2

Als samenwerkingsverband gaan we de instroom vanuit het primair onderwijs meer volgen en coördineren. We streven naar een evenwichtige spreiding van leerlingen en voorzieningen in de regio.

· “Dubbel bijzondere” leerlingen – Programma 12

Voor leerlingen die zowel hoog(meer)begaafd zijn als gedragsmatig om extra ondersteuning vragen denken we als samenwerkende scholen met elkaar en benodigde experts na over andere vormen van school en ondersteuning. Daarbij richten we ons op het leren deelnemen aan de samenleving.

· Ondersteuning van (onderwijsgevend) personeel in de klas – Programma 8

Door passend onderwijs, maar vooral vanwege de maatschappelijke ontwikkelingen, veranderen de eisen die aan het onderwijs worden gesteld. Dit betekent dat de medewerkers hiervoor voldoende toegerust zijn. Dit kan betekenen dat de werkwijze en expertise veranderen moeten, maar mogelijk ook dat er ondersteuning in de klas beschikbaar komt om de leerlingen adequate ondersteuning te kunnen (blijven) geven.

· Meer inzetten op inclusief onderwijs in ons samenwerkingsverband – Programma’s 9 en 12

Momenteel is Nederland vooral gericht op exclusief onderwijs en volgen leerlingen met een ondersteuningsbehoefte minder vaak dan gewenst regulier onderwijs. Na de invoering van de Wet passend onderwijs en ons eigen motto ‘Regulier tenzij...’ is steeds meer sprake van integratie binnen het onderwijs. Volledig inclusief onderwijs is voor deze planperiode misschien een stap te ver, maar we willen wel meer inzetten op integraal onderwijs richting inclusie. Want niet alleen integratie binnen school is belangrijk, ook creëert inclusief onderwijs een tolerantere en minder separate arbeidsmarkt en samenleving.

In hoofdstuk 8 staat de inzet van middelen beschreven (pagina 34-36 van het ondersteuningsplan). Ook in dit hoofdstuk ontbraken de programma’s bij de desbetreffende paragrafen. Hieronder deze paragrafen en de programma’s van waaruit de middelen worden ingezet.

8.1 Het leerlingprincipe – Programma’s 1, 2 en 3

8.2. Het schoolprincipe – Programma’s 5, 8, 9, 10 en 12

8.3 Het expertiseprincipe – Programma’s 2, 6, 7, 8 en 12